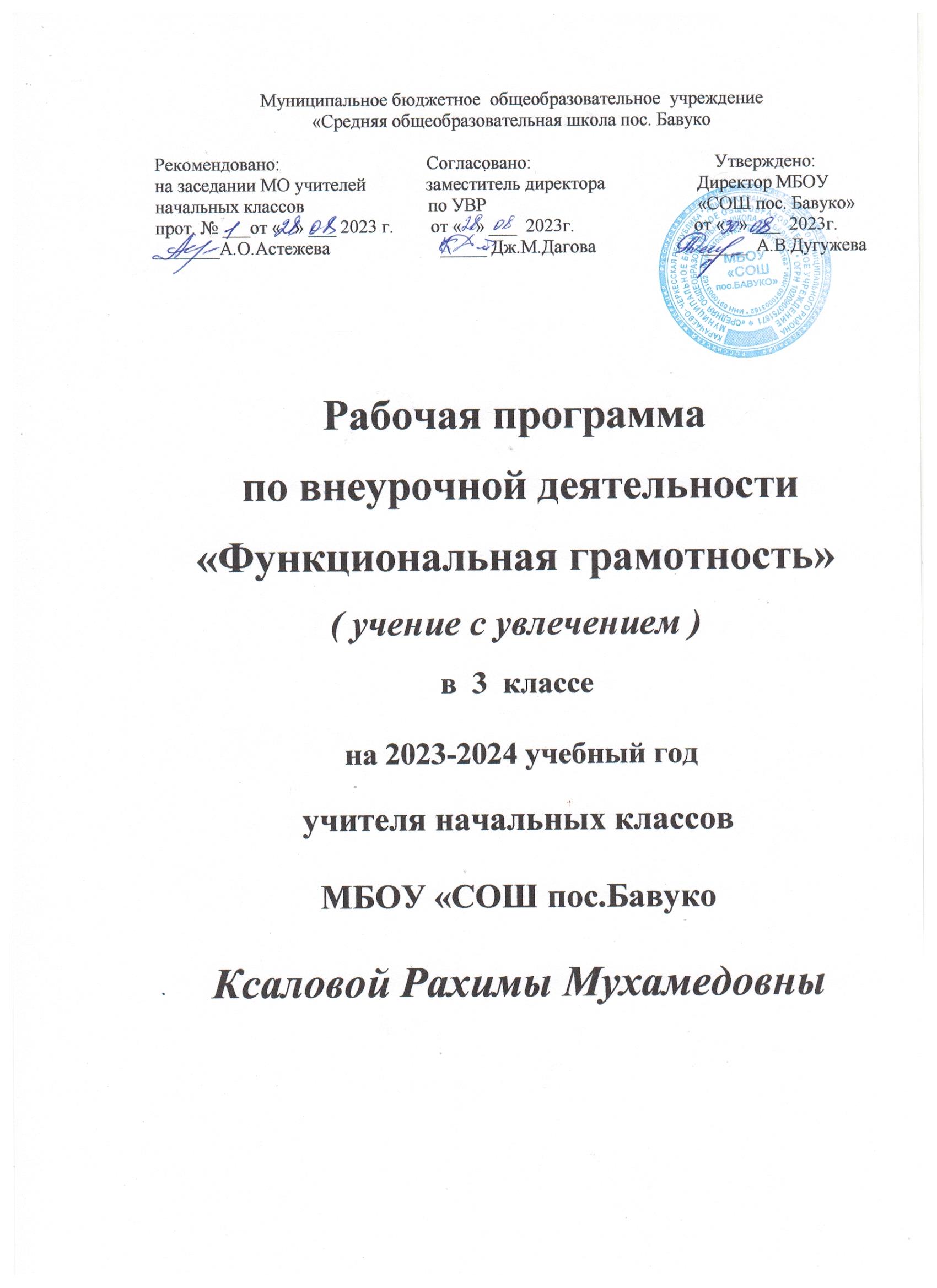
****

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. N 373

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы

необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 270 часов и предполагает проведение 2 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на без отметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (66 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | В. Бианки. Лис и мышонок.  Русская народная сказка. Мороз и заяц.  В. Сутеев. Живые грибы.  Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  М. Пляцковский. Урок дружбы.  Грузинская сказка. Лев и заяц.  Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  Про козу, козлят и капусту.  Про петушка и жерновцы.  Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  Про наливные яблочки.  Про Машу и трех медведей.  Про старика, старуху, волка и лисичку.  Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | За покупками.  Находчивый колобок.  День рождения мухи-цокотухи.  Буратино и карманные деньги.  Кот Василий продает молоко.  Лесной банк.  Как мужик и медведь прибыль делили.  Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 | Как Иванушка хотел попить водицы.  Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  Про репку и другие корнеплоды.  Плывет, плывет кораблик.  Про Снегурочку и превращения воды.  Как делили апельсин.  Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  Иванова соль.  В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 18 |  |  |
|  | **Итого** | **66** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата | |
| Теория | Практика | По плану. | По факту. |
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про петушка и жерновцы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про наливные яблочки. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про Машу и трех медведей. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | За покупками. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Находчивый колобок. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Буратино и карманные деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Кот Василий продает молоко. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Лесной банк. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Как мужик золото менял. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Как делили апельсин. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Иванова соль. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **66** | **33** | **33** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2  1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  И. Соколов-Микитов. В берлоге.  Лев Толстой. Зайцы.  Николай Сладков. Веселая игра.  Обыкновенные кроты.  Эдуард Шим. Тяжкий труд.  Полевой хомяк.  Про бобров.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 17 |  |  |
| 2. | Математическая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2  1 | Про беличьи запасы.  Медвежье, потомство.  Про зайчат и зайчиху.  Лисьи забавы.  Про крота.  Про ежа.  Про полевого хомяка.  Бобры строители.  Встреча друзей. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 17 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  1 | Беличьи деньги.  Поврежденные и фальшивые деньги.  Банковская карта.  Безопасность денег на банковской карте.  Про кредиты.  Про вклады.  Ловушки для денег.  Такие разные деньги.  Встреча друзей. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 17 |  |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2  1 | Про белочку и погоду.  Лесные сладкоежки.  Про зайчишку и овощи.  Лисьи норы.  Корень часть растения.  Занимательные особенности яблока.  Про хомяка и его запасы.  Материал для плотин.  Позвоночные животные. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | итого | 17 |  |  |
|  | Всего | 68 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про беличьи запасы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Беличьи деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про белочку и погоду. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Медвежье потомство. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Лесные сладкоежки. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Банковская карта. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про зайчишку и овощи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Лисьи забавы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Лисьи норы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Обыкновенные кроты. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про крота. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про кредиты. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Корень часть растения. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про ежа. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про вклады. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Занимательные особенности яблока. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Полевой хомяк. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про полевого хомяка. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Ловушки для денег. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про хомяка и его запасы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про бобров. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Бобры строители. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Такие разные деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Материал для плотин. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Позвоночные животные. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Встреча друзей. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **34** | **34** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 2  2  2  2  2  2  2  2 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 16 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 4 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
| Теория | Практика | Планир. | Факт. |
|  | Про дождевого червяка. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Кальций. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Сколько весит облако? | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Хлеб, всему голова. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про мел. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про мыло. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | История свечи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Магнит. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Дождевые черви. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Полезный кальций. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про облака. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Интересное вещество мел. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Про свечи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Проверь себя. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Что такое «бюджет»? | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Семейный бюджет. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Пенсии и пособия. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем расходы. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Проверь себя. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **34** | **34** |  |  |